



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MBIC81200E

ICS "GIOVANNI XXIII" VEDANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3



Contesto

Popolazione scolastica

-Il contesto e' indubbiamente di livello socio-economico elevato -il rapporto studenti/insegnante e' leggermente inferiore al riferimento regionale -la percentuale di alunni BES iscritti e' superiore rispetto a scuole con stesso contesto e dello stesso territorio

Territorio e capitale sociale

-L'Amministrazione comunale collabora attivamente con l'Istituzione scolastica -sono presenti numerose associazioni con cui la scuola collabora con progetti di ampliamento dell'Offerta formativa -la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana di recente immigrazione e' molto bassa (circa il7%)

-Circa il 30% degli alunni proviene da altri Comuni

Risorse economiche e materiali

-Le strutture della scuola sono adeguate sia per certificazioni, che per sicurezza e superamento barriere architettoniche -l'Amministrazione comunale e' estremamente sensibile alle richieste della scuola rispetto agli interventi di sua pertinenza -presenza di LIM in tutte le aule.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità | Traguardo |
|--|--|
| Riduzione della variabilità tra le classi. | Ridurre la variabilità tra le classi del 9% in italiano. |

Attività svolte

1. Attività di formazione/autoaggiornamento sulla didattica e la valutazione per competenze e le metodologie innovative.
2. Elaborazione scheda di progettazione dell'unità formativa.
3. Presentazione della scheda di progettazione dell'unità formativa; esplicitazione degli step di lavoro e richiesta di includere in ogni unità formativa la promozione della competenza linguistica (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico Appropriato alle diverse situazioni.);
4. Individuazione degli ambiti di applicazione e utilizzo della scheda di progettazione dell'unità formativa.
5. Sperimentazione della scheda di progettazione dell'unità formativa.
6. Realizzazione di almeno n.1 unità formativa per lo sviluppo delle competenze europee attraverso la progettazione di un compito di realtà, la metodologia laboratoriale, il lavoro di gruppo, la realizzazione di prodotti – Tutte le classi - scuola primaria e secondaria
7. Monitoraggio delle unità formative progettate attraverso rubrica/griglia di valutazione e autovalutazione primaria e secondaria.
8. Stesura - somministrazione e tabulazione questionario docenti per valutazione percezione efficacia strumenti di progettazione - monitoraggio e valutazione unità formativa
9. Diffusione al collegio docenti sintesi tabulazione.

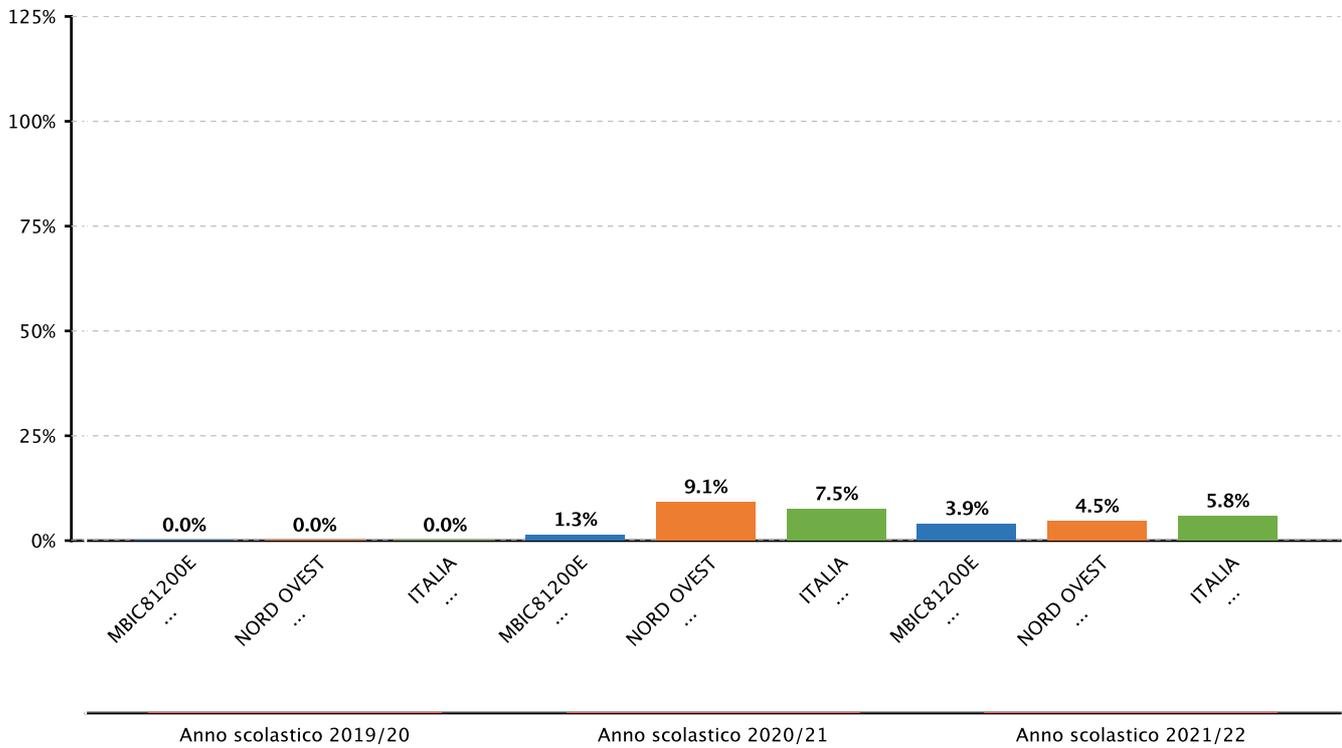
Risultati raggiunti

Attraverso le attività stabilite nel piano di miglioramento scende significativamente la variabilità tra le classi quinte primaria e terze secondaria nelle prove standardizzate di italiano.

Evidenze



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI

