

**PROGETTAZIONI INTERCLASSE TERZE – ANNO SCOLASTICO: 2022/2023**

**DISCIPLINA: ARTE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre vari testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini di varie tipologie.</p>	<p><b>ESPRIMERE E COMUNICARE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; sperimentando strumenti e tecniche diverse per rappresentare la realtà percepita.</li></ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e riprodurre immagini di varie tipologie.</li></ul>

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconosce gli spazi e sa orientarsi autonomamente nei luoghi conosciuti.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. L'alunno riconosce e denomina i principali 'oggetti' geografici fisici (fiumi, monti...).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati negli spazi circostanti. Leggere e interpretare la pianta nello spazio vicino.</li><li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul>

## DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed è in grado di risporli in modo semplice e comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Si esprime con messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione raccontando anche di sé e del proprio vissuto.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li><li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi ascoltati in classe.</li><li>• Ascoltare testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li><li>• Raccontare storie personali o fantastiche attraverso un linguaggio adeguato, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</li><li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.</li></ul>
<p><b>Lettura</b></p> <p>Legge correttamente sia in modalità silenziosa sia ad alta voce.</p> <p>Anticipa il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini e deduce il significato di vocaboli non noti in base al testo.</p>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li><li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li></ul>

<p>Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> </ul>
<p><b>Scrittura</b>          Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>          Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>          Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, all'organizzazione logica della frase semplice e alle parti del discorso.</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> <p>• <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>          Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto sia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>

**DISCIPLINA: STORIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Riconosce elementi significativi del passato.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e utilizzando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni del mondo antico.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere, comprendere e ricostruire trasformazioni ed eventi.</li><li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze e ricavare informazioni su aspetti del passato.</li><li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e rappresentarli verbalmente e graficamente.</li><li>• Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.</li></ul>

## DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta il significato globale di una frase. Comprende descrizioni relative ad oggetti, personaggi e luoghi. Confronta aspetti della cultura inglese con quelli della cultura italiana. Legge con la giusta pronuncia. Legge e individua il significato di vocaboli e frasi semplici.</li><li>- Risponde e pone domande relative alle attività di classe.</li><li>- Scrive brevi frasi.</li></ul>	<p>LISTENING (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li></ul> <p>SPEAKING (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li></ul> <p>READING (lettura e comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale;</li></ul> <p>WRITING (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scrivere parole e semplici frasi d'uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</li></ul>

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	<p><b>I NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente e/o per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.</li></ul>

Descrive, denomina e classifica figure, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

### **SPAZIO E FIGURE**

- Stimare distanze a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.

### **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Rappresenta ed analizza insiemi di dati, relazioni e proprietà con un linguaggio specifico. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.



**DISCIPLINA: MUSICA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale in base alla loro fonte.</p> <p>.</p> <p>Esplorare e articolare eventi sonori e possibilità espressive di voce, oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche, melodiche applicando schemi elementari; eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il corpo e strumenti sonori in modo creativo.</li><li>• Eseguire in gruppo e individualmente brani strumentali.</li><li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</li></ul>

**DISCIPLINA: SCIENZE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'insegnante, i compagni, in autonomia. Osserva e descrive i fenomeni, formula domande, semplici ipotesi e realizza semplici esperimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico.</li><li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, ai solidi, ai gas.</li><li>• Classificare la materia in organica e inorganica.</li><li>• Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.</li></ul>

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.
- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti naturali e di quelli modificati dall'uomo.

## DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li><li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li><li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</li></ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impiegare alcune regole del disegno geometrico per rappresentare semplici figure.</li><li>• Rappresentare un oggetto osservato con il disegno.</li></ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li></ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>• Utilizzare il pc quale strumento di ricerca e svago.</li></ul>

**DISCIPLINA: ED. FISICA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori. Utilizza in modo consapevole le competenze motorie e comunicative del proprio corpo.</p> <p>Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento ad una futura pratica sportiva.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea (camminare/correre/saltare/afferrare/lanciare)</li><li>• Eseguire semplici sequenze di movimento individuali o collettive.</li><li>• Eseguire giochi mimici.</li><li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li><li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto.</li><li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione ai sani stili di vita</li></ul>

## DISCIPLINA: RELIGIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei, documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele.

## DISCIPLINA: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Legge correttamente sia in modalità silenziosa sia ad alta voce con espressione.</p> <p>Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'ortografia.</p> <p>Individua in semplici testi scritti le principali informazioni e li sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale e scritta.</p> <p>Utilizza con sicurezza i numeri naturali nell'ambito delle migliaia</p>	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo, comprendere lo scopo e l'argomento, i personaggi e le parti principali.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche anche nella propria produzione scritta.</p> <p>Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali comprendendone il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conoscere ed utilizzare la tecnica del calcolo delle quattro operazioni tra i numeri naturali.</p>

<p>Utilizza consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche.</p> <p>Interpreta e risolve situazioni problematiche.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Comprendere il testo dei problemi.</p> <p>Risolvere problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere i vari tipi di linee.</p> <p>Conoscere i principali tipi di angolo.</p> <p>Riconoscere figure geometriche piane.</p>
---	--



## DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline diriferimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppopclasse</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>• Risolvere i conflitti con il dialogo.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici ambientali.</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p>Arte Immagine</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Religione</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>Geografia</p>

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e per la comunicazione.

Tecnologia